

VURDERINGSRAPPORT

Sømna barnehage avdeling Vik

Emne for vurdering:

Personalet er flinke til å lære barna å vise omsorg for hverandre



Sømna barnehage avdeling Vik, 8920 Sømna
Styrer: Ann Britt Johansen
E-post: ann-britt.johansen@somna.kommune.no
Telefon: 911 60190

1 – Forord

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 Vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: "Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen." Videre: "Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon".

Skole- og barnehage ansvarlige i kommuner på Sør-Helgeland har vedtatt å opprette en vurderingsgruppe i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke makter å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte.

Formålet er at vurderingsgruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen.

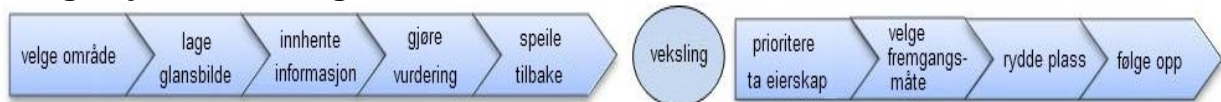
- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er vurdererne?

Vurderingsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og målet er at vi skal vurdere de kommunale barnehagene i regionen i løpet av 3 år. I tillegg er en privat barnehage i Sømna med på opplegget.

Ingen vurderer barnehager i egen kommune.

Progresjon i vurderingsarbeidet



- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før vurderingsarbeidet tar til.
- Barnehagen velger et fokusområde for vurdering i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til vurdererne
- Vurderingsparet forbereder selve vurderingen av barnehagen. Utarbeidelse av kriterium, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.

- Selve vurderinga blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den vurderte barnehage.

Rapporten

Vurderingsparet skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Den gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.





2 – Fakta om barnehagen

Barnehagen har 2 avdelinger, Knerten (0-3) og Kanutten (3-6). Det er 9 og 17 plasser. Det er en pedagogisk leder og 2 assistenter på hver avdeling, i tillegg er det en ekstraassistent på Kanutten.

Barnehagen har en lun og skjermet beliggenhet med kort vei til skog og turområde, men samtidig sentrumsnært. De vektlegger glade og trygge barn i et stimulerende og kreativt miljø.

3 – Valg av vurderingstema

Barnehagen har på bakgrunn av resultat av ståstedsanalysen bedt om vurdering på følgende tema:

Personalet er flinke til å lære barna å vise omsorg for hverandre

4 – Kriterier / Kvalitetskrav

Kriterier betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterier hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen, og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, blir kriteriene sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Kriteriene i denne rapporten er utformet av vurderingsparet, og godkjent av barnehagen.



Glansbilde

Tema: Personalet er flinke til å lære barna å vise omsorg for hverandre

Kriterier	Tegn på god praksis
<p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rammeplanen pkt 2.3 og pkt 4.3</i> - <i>St.meld. nr 41 (2008 – 2009)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer. • Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis. • Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet. • Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon, og tiden blir brukt etter intensjonen.
<p>Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning.</p> <p>Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rammeplanen pkt 2.1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna opplever en barnehagehverdag som er preget av glede og humor. • Barna har deltatt i utforming av barnehagens regler og rutiner. • Barna opplever et personale som via aktiv deltakelse i lek er gode rollemodeller. • Barna opplever et personale som er samstemte i hva som er akseptabel adferd.
<p>Personalet har ansvaret for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rammeplanen pkt 1.9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har kunnskap om utvikling av sosial adferd. • Personalet legger til rette for variert lek som stimulerer til samspill. • Personalet gir støtte til barn som ikke deltar i leken. • Personalet hjelper barna å løse konflikter på en konstruktiv måte.
<p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Barnehageloven § 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte er trygge på at deres barn blir sett og respektert i barnehagen. • Foresatte får tilbakemeldinger om barnet sitt, og det som skjer i barnehagen. • Foresatte gir tilbakemelding i barnehagehverdagen, og på samtaler / møter. • Foresatte deltar i planlegging og evaluering av det sosiale miljøet barnehagen.



5 – Barnehagens sterke sider innen vurderingsområdet

Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. (Rammeplanen kap. 4)

- **Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis**

I ståstedsanalysens punkt c 5 svarer 100 % av personalet at det er godt samsvar mellom det som står i årsplanen og det som skjer i praksis. Alle som har svart sier videre i punkt c 6 at ledelsen følger opp og ser til at vedtatte planer blir gjennomført. Personalet bekrefter også i intervjuene at dette er praksis – de aktiviteter og opplegg som er planlagt gjennomføres. Avdelingsmøtene nevnes spesielt som arenaer for å sikre evaluering av siste ukes opplegg samt forum for fastsetting av kommende ukes innhold.

- **Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet**

85,7 % av de som har svart på ståstedsanalysen sier i punkt c 8 at de får faglig støtte og veiledning fra ledelsen. 14,3 % mener at barnehagens praksis på området bør bli bedre. I intervjuene poengteres det at det i hovedsak er pedagogiske ledere som gir denne støtte / veiledning i det daglige og på avdelingsmøter. Med den organisering Sømna barnehage har med felles styrer for flere hus / barnehager har ikke styrer daglig tilstedeværelse i alle barnehagene, og deltar heller ikke på alle avdelingsmøter. En naturlig konsekvens er at hun dermed ikke kan følge opp like tett.



Ulike andre møtearenaer trekkes også frem som støtte / veiledningssituasjoner, dette er; husmøter, fellesmøter for alle barnehagene og planleggingsdager.

Sømna barnehage har innværende uke fått på plass funksjonen som assisterende styrer. Det blir spennende å se hvordan dette vil gi seg utslag mht. dette tegnet.

Kriterium: Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning. Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1 Formål, 1.ledd, første punktum)

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barnet og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag til i et livslangt læringsperspektiv. (Rammeplanen kap. 2.1)

- **Barna opplever en barnehagehverdag som er preget av glede og humor.**

I ståstedsanalysen er samtlige i personalet enige i påstand b 1; Barna viser glede over å være i barnehagen. I samtaler med personalet bekreftes dette av alle. Barna vi snakket med gav selvfølgelig uttrykk for at det ikke alltid var bare artig. Noen ganger blir de uvenner, og gruppeaktiviteter kan noen ganger være kjedelig. Barna ramser imidlertid opp en rekke varierte aktiviteter som de syns er artige. Hovedinntrykket gjennom samtaler og observasjoner er at barna opplever glede og humor.

- **Barna opplever et personale som via aktiv deltakelse i lek er gode rollemodeller.**

42,9 % av personalet svarer i ståstedsanalysen punkt b 7 at de deltar aktivt i leken. 57,1 % mener at barnehagens praksis bør bli bedre. På punkt b15 svarer 71,4 % at alle er bevisste rollemodeller i forhold til sosial utvikling hos barn. 28,6 % mener de har et forbedringspotensial. Personalet sier i intervjuene at de har jobbet mye med dette og at de tror at de gjennom aktiv deltakelse er gode rollemodeller. De er bevisste på hvordan de fordeler seg på lekearealet. Barna sier de voksne leker med de av og til, men at de ellers er der og passer på. Våre observasjoner tilsier at de er aktivt tilstede og deltar.



- **Barna opplever et personale som er samstemte i hva som er akseptabel adferd.**

Barna gir uttrykk for at de voksne er enige om hva som er reglene for godkjent atferd. På påstand b17 i ståstedsanalysen sier 85,7 % av personalet at praksisen er tilfredsstillende. Kun 14,3 % sier at dette kan bli bedre. I intervjuene kommer det frem at dette ofte er tema på ulike arenaer og at de er enige om de store linjene

Kriterium: Personalet har ansvaret for at alle barn, uansett funksjonsnivå, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen. Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen må gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger og bidra til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne. (Rammeplanen kap. 1.9).

- **Personalet har kunnskap om utvikling av sosial adferd**

Vurdererne har et klart inntrykk av at vurderingstemaet er noe som personalet i barnehagen har arbeidet med over tid. Personalgruppen virker samstemte og har reflekterte holdninger rundt emnet. Personalet poengterer også at de har hatt kurs rundt tema, og har diskutert det på møter.

Dette samsvarer bra med ståstedsanalysens punkt b 6 hvor 85,7 % av personalet svarer at de har kunnskap om utvikling og læring som skjer gjennom ulike former for lek.

- **Personalet legger til rette for variert lek som stimulerer til samspill**

Ståstedsanalysens punkt a 6 etterspør om omsorgs- og aktivitetstilbudet blir utformet ut fra kjennskap til det enkelte barnet og den enkelte barnegruppen. 71,4 % av svarene sier at praksis her er tilfredsstillende, mens 28,6 % mener at praksis bør bli bedre.

I intervju med personalet konkretiserer de hva som legges i dette. De vektlegger mye gruppeaktiviteter med variert innhold. Dette grunngis for å bedre samspillet i barnegruppene. Personalet poengterer at gruppeaktiviteter gir bedre muligheter for observasjoner for derigjennom å tilpasse ennå bedre. Personalet tolker signalene fra barna som om at de trives og etterspør disse aktivitetene.

Foreldrene roser også personalet for bruk av grupper og varierte aktiviteter. Spesielt nevner de aktiviteter rundt måltider og utetid / turer.



Også barna svarer i samtalene at personalet legger til rette for varierte lekemuligheter.

Ett ankepunkt har imidlertid vurdererne til dette tegnet. Dette går på medvirkning. Barna er ikke spurt om hva de mener om gruppeaktiviteter, men personalet tolker kroppsspråket. Vi tror personalet er tjent med å spørre barna om hva de mener. Vår erfaring fra samtalene med barna er at de absolutt var taleføre og klare til å uttrykke sine meninger.

- **Personalet gir støtte til barn som ikke deltar i leken**
- **Personalet hjelper barna å løse konflikter på en konstruktiv måte**

Vurdererne velger å slå sammen disse to tegnene ettersom svarene på mange måter går over i hverandre.

Ståstedsanalysens punkt b 2 var utgangspunktet for temavalget til denne eksterne barnehagevurderingen. Personalet ønsket å ta utgangspunkt i påstanden; Barna viser omsorg for hverandre. Svarene i analysen viser at 57,1 % mener at praksis er tilfredsstillende, mens 42,9 % mener at den bør bedres.

I samtalene vi har hatt med barna opplever vi reflekterte barn som gir et godt inntrykk av hvordan barnehagen jobber med sosial kompetanse. De gir oss også strategier for innlemmelse i lek som helt klart er lært og som de ikke har kommet på selv. Til vanlig bruker vi ikke sitater i vurderingsrapporten men vi velger å gjøre et unntak her som beskriver dette;

«Noen ganger sier vi at det ikke passer i stedet for å si nei du får ikke (hvis noen vil inn i leken), og hvis noen sitter alene så tilbyr vi dem å være med. Hvis de da sier nei så er det greit». (Jente 6 år)

I tillegg forteller barna at de i stor grad er oppfordret av personalet til å løse sine problemer selv, gjerne med personalet som «veiledere».

Dette er i greit samsvar med svarene som er gitt i ståstedsanalysens punkt b 16 hvor 85,7 % av personalet svarer positivt på at barnehagens praksis er tilfredsstillende på påstanden; Personalet samtaler med barnet om vennskap og om hvordan vi skal være mot hverandre.

Personalet svarer videre at de bruker mye tid til observasjon og diskuterer på møter rundt slike situasjoner. De bekrefter også at det har skjedd en endring i deres reaksjonsmønster ved slike problemer. Fra at de tidligere ordnet opp i situasjonene til at de nå veileder barna til å løse konfliktene selv.



Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barnehagen skal sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som både gir utfordringer og som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger.

(Rammeplanen - Barnehagens samfunnsmandat)

- **Foresatte er trygge på at deres barn blir sett og respektert i barnehagen.**

Alle barna forteller at de pleier å snakke med foreldrene om hva de gjør i barnehagen og hvordan de har det der. Personalet mener at foreldrene generelt er trygge på dette. Foreldrene sier at personalet er flinke til å vise omsorg og at det er mange gode fang. Imidlertid signaliserer foreldrene at det er individuelle forskjeller i personalgruppen.

- **Foresatte får tilbakemeldinger om barnet sitt, og det som skjer i barnehagen.**

Foreldrene sier ja og påpeker at det er litt opp til dem også. Personalet sier de gir tilbakemeldinger ved henting. Både personale og foreldre mener at det er et forbedringspotensial angående positive tilbakemeldinger. På bakgrunn av dette ønsker vurdererne å utfordre personalet på å gi mer detaljerte tilbakemeldinger angående enkeltbarn, spesielt om positive hendelser i hverdagen

- **Foresatte gir tilbakemelding i barnehagehverdagen, og på samtaler / møter.**

Personalet mener de gjør det. Foreldrene sier at de gjør det men kommenterer at de er få som møter på f.eks. foreldremøter.



6 – Barnehagen sine utviklingsområder innen vurderingsområdet

Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planlegging må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan kap.4)

Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. (Rammeplan kap.4.2.)

• Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer

Vurdererne fikk i forkant av vurderingsuka tilsendt følgende planer fra barnehagen:

- virksomhetsplan 2013 – 2015
- årsplan 2012
- kompetanseplan for barnehagene i Sømna 2013 – 2015

I virksomhetsplanen og årsplanen gjenspeiler rammeplanen seg på en grei måte Dette vises bl.a. gjennom følgende formulering:

«I perioder og i hverdagen vil disse fagområdene være vevet sammen med glidende overganger. Ett fag kan utgjøre kjernen i et temaopplegg, mens

elementer fra et eller flere andre fag kommer som virkemidler eller side temaer» (Virksomhetsplanen s. 6)

I ståstedsanalysens punkt c 1 svarer alle i personalgruppen at det i årsplanen er målretta tiltak som bygger på rammeplanen. Dette samsvarer bra med det som kom frem i intervjuene.

Når vurdererne likevel velger å gi dette som et utviklingsområde begrunnes det med barnehagens øvrige planverk; månedsplan og ukeplan. Vi får i intervju inntrykk av at rammeplanen gjenspeiler seg i disse også. Det finner vi lite spor av i de dokumentene vi har fått tilgang på. I tillegg føler vi at det hersker en forvirring rundt begrepet ukeplan. Det vi får fremlagt som ukeplan er etter vår forståelse en arbeidsfordeling / turnus og en dags / ukerapport. Her ser vi et forbedringspotensial. Erfaringsmessig ser vi at det er disse planene som brukes mest i hverdagen, derfor bør rammeplanen gjenspeiles / konkretiseres også her. Er ting konkrete er de også lettere å evaluere og reflektere over. En annen måte å løse dette på kan være å bruke temaplaner / periodeplaner.

Barnehagen må synliggjøre bruken av rammeplanen også i månedsplan og eventuelt ukeplan. Dette for å sikre seg at både ansatte og foresatte ser sammenhengen mellom teori og praksis.

- **Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon, og tiden blir brukt etter intensjonen.**

I ståstedsanalysens punkt c 18 svarer 71,4 % av personalet at barnehagens praksis er tilfredsstillende på dette området. 28,6 % mener at praksis bør bli bedre.

Med bakgrunn i de intervjuene vi har gjort med personalet fikk vurdererne et klart inntrykk av at det ikke er avsatt tid til refleksjon. Dette selv om enkelte brukte begrepet refleksjon når de snakket om innhold de har på avdelingsmøtene. På oss virket det som om begrepene diskusjon, refleksjon og evaluering går noe over i hverandre.

Av denne årsak ser vurdererne at et samlet barnehagepersonale må foreta en avklaring på begrepene nevnt ovenfor før prosessen videreføres.

Barnehagens ledelse må lage et system hvor det settes av tid til å reflektere og drøfte egen praksis. Jfr. Rammeplanens kapittel 4, punkt 4.2 og 4.3.

Kriterium: Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning. Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1 Formål, 1.ledd, første punktum)

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barnet og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag til i et livslangt læringsperspektiv. (Rammeplanen kap.. 2.1)

- **Barna har deltatt i utforming av barnehagens regler og rutiner.**

I ståstedsanalysen pkt. a12 svarer kun 16,7 % av de ansatte at barnehagens praksis er tilfredsstillende under påstanden: Barna blir involvert både i planlegging og gjennomføring av aktiviteter. 16,7 % mener at praksisen må endres og at tiltak er nødvendig. Hele 66,7 % mener praksisen bør bli bedre. I pkt. a13, Personalet oppfordrer barna til å si sin mening om hverdagen i barnehagen, svarer 57,1 % praksisen bør bli bedre. 42,9 % mener den er tilfredsstillende.

I samtalene med barna var de helt klare på at regler og rutiner var det de voksne som hadde bestemt

I barnehagens årsplan leser vi under punktet om barns medvirkning bl.a. følgende:

«Vi ønsker at barna i vår barnehage skal få mulighet til dette, men ser samtidig at det kan være utfordringer ifht. dette, f.eks som på Kanutten der vi har en stor barnegruppe. Barns rett til medvirkning krever tid og rom og det igjen stiller krav til hvordan vi organiserer og planlegger vår hverdag».

Vi ser at barnehagen mangler system/plan på hva, hvordan og hvorfor man i hverdagen skal implementere barns medvirkning.

Barnehagens ledelse må, ut ifra barnehagelovens § 3 Barns rett til medvirkning, utarbeide et system som sikrer barna reell medvirkning
--

Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barnehagen skal sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som både gir utfordringer og som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger.

(Rammeplanen - Barnehagens samfunnsmandat)

- **Foresatte deltar i planlegging og evaluering av det sosiale miljøet barnehagen.**

I ståtedsanalysens påstand a16; Personalet oppfordrer foresatte til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagen svarer 85,7 % av de ansatte at praksisen er tilfredsstillende. 14,3 % mener den bør forbedres.

I intervjuene med de ansatte sier de at foreldremøtene er en arena der foreldrenes fremsetter ønsker om tema og hva de ønsker mer av.

Foreldresamtalene er en annen viktig arena for dette. Foreldregruppen er aktive på dugnader og sammenkomster i barnehagen.

Foreldrene sier de får informasjon men deltar litt i planleggingen av temaaktiviteter, etc. Når det gjelder planlegging og evaluering av det sosiale miljøet spesielt, deltar de ikke i det. Foreldrene forteller også at det skal være foreldreundersøkelser annethvert år. Denne skulle vært gjennomført i 2012 men ble ikke noe av. De ønsker at denne blir gjennomført.

Barnehagens ledelse må i samarbeid med samarbeidsutvalget fastsette rutiner på hva og hvordan foreldrenes medvirkning skal ivaretas når det gjelder planlegging og evaluering. Jfr Rammeplan pkt. 4.1 og pkt. 4.3



7 – Oppsummering

Gjennom arbeidet med denne eksterne vurderingen har undertegnede sett en barnehage som i forkant har jobbet lenge og godt rundt vurderingstemaet. Dette resulterer i mange sterke sider. Vi ser av planarbeidet, og ikke minst holdninger i barnehagen at arbeidet med sosial kompetanse har satt sine spor. Dette både via valg av hovedsatsningsområder og verdier knyttet opp mot barnehagens visjon. Noen utviklingsområder er her, men disse regner vi med at dere retter opp innen kort tid. Lykke til videre!

8 – Videre arbeid

6 måneder etter at barnehagevurderingen finner sted, må styrer rapportere tilbake til rådmannen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Vik 14.3.2013

Navn vurderer

Navn vurderer



Vedlegg A – Deltakere i vurderingen

Interne:

- Styrer
- 2 pedagogisk leder.
- 5 assistenter / fagarbeidere
- 7 foreldre
- 7 barn

Eksterne: Navn på Gerd Strand og Arnfinn Hamnes

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Temaet for vurderingen er: **Personalet er flinke til å lære barna å vise omsorg for hverandre**

I barnehageloven står bl.a. følgende i § 1:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at vurdererne hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en barnehage. Under selve vurderingen, er vurderingsparet i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurderingsparet informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien. Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen.

TIDSPLAN - prosessen før vurderingsuka

Dato/uke	Tid	Aktivitet	Ansvar
Uke 46/12	4 mnd. før vurdering	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha vurdering: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt vurderingsprosessen	Vurdererne
Uke 49/12	3,5 mnd. før vurdering	Informasjon til barnehagen via e-post ang. ståstedsanalysen, og vurderingsprosessen. 1. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 2. Oppgaver og ansvar i forbindelse med ekstern vurdering 3. Tidsplan – prosessen før vurdering	Vurdererne
11 januar	2 mnd	Send: ståstedsanalyse, vurderingstema og dokumentasjon til vurdererne.	Styrer
1 februar	1.5 mnd før	Lag glansbilde. Send glansbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle glansbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til glansbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Vurdererne
11 februar	1 mnd før	Styrer diskuterer forslaget til glansbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Informasjon til vurdererne. <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer

Uke 9	3 uker før vurdering	Lage: Intervjuguider <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan for vurderingsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Vurdererne
Uke 11		Vurdererne kommer til barnehagen	Vurdererne

Kontaktinformasjon:

Navn vurderer: Arnfinn Hamnes

Tlf: 91 56 20 08

e-post:

arnfinn.hamnes@bindal.kommune.no

Navn vurderer: Gerd Strand

Tlf: 97 01 99 65

e-post: gerd.strand@bronnøy.kommune.no

Oversikt over oppgaver og ansvar i vurderingsuka

Som regel starter vurderingsuka mandag morgen, og blir avsluttet torsdag med personalmøte og rapportframlegging.

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 11. mars 2013		
08.00 – 08.15	Vurdererne møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Vurdererne
08.15 – 08.45	Presentasjonsrunde i barnehagen	Vurdererne
09.00 – 09.30	Barnesamtaler 2 barn	Vurdererne
09.45 – 10.15	Barnesamtaler 3 barn	
10.15 – 11.15	Observasjon	Vurdererne
11.15 – 11.45	Oppsummeringsmøte / lunsj med styrer, og evt. de hun ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Vurdererne
12.00 – 12.30	Samtale / intervju med 2 assistenter / fagarbeidere	Vurdererne
13.00 – 13.30	Samtale / intervju med 3 assistenter / fagarbeidere	
14.00 – 14.30	Samtale / intervju med 2 pedagoger	
15.00	Etterarbeid for vurdererne	Vurdererne
20.00 – 21.00	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foreldrene skal kunne uttale seg fritt om hva de	Vurdererne

	mener om barnehagen.	
Tirsdag 12. mars 2013		
09.00 – 10.30	Observasjon	Vurdererne
10.30 – 11.00	Barnesamtaler 2 barn	Vurdererne
11.45 – 13.30	Tid til disp.	
13.30 >	Etterarbeid / jobbing med rapport	Vurdererne
14.00	Oppsummeringsmøte med styrer	Vurdererne
Onsdag 13. mars 2013		
08.30 >	Jobbing med rapporten	Vurdererne
20.00	Middag / oppsummeringsmøte med styrer	Vurdererne
Torsdag 14. mars 2013		
08.00 >	Ferdigstilling av rapport	Vurdererne
Kl. 18.00 – 19.00	Personalmøte med rapportframlegging. I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier ved ordfører, rådmann, kommunalsjef oppvekst, foreldreråds - representantene og de tillitsvalgte. Overlevere rapporten til styrer, skriftlig og på minnepenn.	Styrer inviterer til møtet Vurdererne avholder møtet
En uke etter vurderingen		
	Tilbakemeldinger til vurdererne på rapporten	Styrer
	Legge ut offentlig rapport på nettsiden til kommunen	Styrer
Tiden etter ekstern vurdering		
	Arbeide videre med utviklingsområdene	Styrer
Et halvt år etter den eksterne vurderinga		
	Rapportere tilbake til rådmannen om hvordan barnehagen vil arbeide med utviklingsområdene	Styrer
	Orienterer politisk nivå	Styrer og barnehageeier

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter vurdererne inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det vurdererne som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar vurdererne temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før vurdererne besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til vurdererne. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.

Kriterium og tegn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av denne vurderingen har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner



Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Til foreldregrappa i Sømna barnehage avd. Vik

BARNEHAGEN DIN SKAL HA EKSTERN VURDERING I UKE 11 / 2013

Barnehagepersonell, foreldre, barn og myndigheter er alle opptatt av kvalitet i barnehagetilbudet. De aller fleste barnehagene er opptatt av å utvikle seg og å sørge for et best mulig tilbud for barna og foreldrene. Derfor har de i mange år vurdert arbeidet sitt, eller deler av det, for at kvaliteten skal være god.

Kommunene på Sør-Helgeland har gått et skritt videre og dannet en ekstern vurderingsgruppe som skal hjelpe barnehagene i dette arbeidet. Grappa er satt sammen av barnehagestyrere som skal reise rundt i barnehagene i regionen for å se på arbeidet som gjøres med "nye briller". Hver barnehage får ekstern vurdering hvert tredje år.

I uke 11 / 2013 vil din barnehage få besøk fra vurderergruppen.

Fra vurdererne kommer:

- Gerd Strand, Brønnøy
- Arnfinn Hamnes, Bindal

Vurdererne vil være tilstede på Vik f.o.m. mandag den 11.3.2013 t.o.m. torsdag den 14.3.2013.

Som emne for vurderingen har barnehagen valgt:

Personalet er flinke til å lære barna å vise omsorg for hverandre

Vi trenger hjelp av dere foreldre i arbeidet vårt, og inviterer derfor alle foreldre til **foreldremøte i barnehagen mandag 11. mars. kl. 20.00 – 21.00**. For et best mulig grunnlag håper vi så mange som mulig av dere kan delta. Barnehageansatte skal ikke være representert på møtet.

Vi gleder oss til dette arbeidet og håper barnehagen vil dra nytte av det. Resultatet av vurderingen vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter torsdag 14.3.2013.

Vi ser frem til et spennende og godt samarbeid.

Med hilsen

Gerd Strand

Arnfinn Hamnes

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

1 – Dette sa barna

<p>Kriterium 1 Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere bruker å leke i barnehagen? • Lærer dere noe i barnehagen? • Har dere venner?
<p>Kriterium 2 Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning. Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger <i>Rammeplanen pkt 2.1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere det artig i barnehagen? Hva er det som er artig? • Får dere være med å bestemme hva som er lov og ikke lov i barnehagen? • Leker de voksne sammen med dere? • Er de voksne enige i hva som er lov å gjøre i barnehagen, eller får dere lov til noe hos noen som dere ikke får lov til hos andre?
<p>Kriterium 3 Personalet har ansvaret for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet. - Rammeplanen pkt 1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bruker de voksne å ordne det slik at dere kan velge mange forskjellige ting å leke (med)? • Hvilke ting er det dere bruker å leke flere i lag? • Hva gjør de voksne hvis det er noen som ikke får være med i leken? • Hvordan hjelper de voksne dere å ordne opp hvis dere er uenige om noe?
<p>Kriterium 4 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. - <i>Barnehageloven § 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bruker dere å snakke med foreldrene deres om hva dere gjør og hvordan dere har det i barnehagen?

2 – Dette sa foreldrene

Sett opp punkter som dere mener Vik barnehage er flinke til.	•
Sett opp punkter som dere mener barnehagen kan bli flinkere til.	•
Sett opp punkter som foreldrene kan bli flinkere til.	•
Er dere trygge på at deres barn blir sett og respektert i barnehagen?	•
Får dere tilbakemeldinger om barnet ditt, og det som skjer i barnehagen?	•
Gir dere tilbakemelding i barnehagehverdagen, og på samtaler / møter?	•
Deltar dere i planlegging og evaluering av det sosiale miljøet barnehagen?	•

3 – Dette sa de ansatte

Kriterier	Tegn på god praksis
<p>Kriterium 1</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rammeplanen pkt 2.3 og pkt 4.3</i> - <i>St.meld. nr 41 (2008 – 2009)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mener du at Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis? • Gir styrer og pedagogiske ledere faglig støtte og veiledning til personalet? • Er det avsatt tid til drøfting og refleksjon, og blir tiden blir brukt etter intensjonen?

<p>Kriterium 2</p> <p>Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns danning.</p> <p>Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger</p> <p>- <i>Rammeplanen pkt 2.1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever barna en barnehagehverdag som er preget av glede og humor? • Har barna deltatt i utforming av barnehagens regler og rutiner? • Opplever barna et personale som via aktiv deltakelse i lek er gode rollemodeller? • Opplever barna et personale som er samstemte i hva som er akseptabel adferd?
<p>Kriterium 3</p> <p>Personalet har ansvaret for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p> <p>- Rammeplanen pkt 1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har personalet kunnskap om utvikling av sosial adferd? • Legger personalet til rette for variert lek som stimulerer til samspill? • Gir personalet gir støtte til barn som ikke deltar i leken? • Hjelper personalet barna å løse konflikter på en konstruktiv måte?
<p>Kriterium 4</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>- <i>Barnehageloven § 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er foresatte trygge på at deres barn blir sett og respektert i barnehagen? • Får foresatte tilbakemeldinger om barnet sitt, og det som skjer i barnehagen? • Gir foresatte tilbakemelding i barnehagehverdagen, og på samtaler / møter? • Deltar foresatte i planlegging og evaluering av det sosiale miljøet barnehagen?