



Årsplan 2024-25



Naturen – en unik arena for læring og gode opplevelser, for samspill og lek –

hvor konfliktene avtar og samhørigheten og vennskap øker

Vår visjon:
«En levende hverdag»
Verdier:
Omsorg, glede, samarbeid, kreativ

Fokus i 2024/25
Språk og kommunikasjon
Atferd – forebyggende arbeid





Innholdsfortegnelse

Innledning.....	s. 3
Barnehagens visjon	s. 6
Barnehagens hovedmålsetting	s. 7

Barnehagens formål og innhold

Omsorg	s. 8
Danning	s. 8
Lek.....	s. 10
Læring	s. 11
Vennskap og fellesskap – sosialt samspill	s. 12
Medvirkning	s. 13
Helsefremmende arbeid	s. 15
Trafikksikker barnehage	s. 16
Barnehagens fagområder	s. 16

Barnehagens satsningsområde for 2023

Språk og kommunikasjon	s. 18
Høytlesing – å stimulerer til leselyst.....	s. 19
Atferd – forebyggende arbeid.....	s. 20

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon	s.20
Digital praksis	s. 21
Overganger	s. 22

Samarbeid

Samarbeid med barnas hjem	s.23
---------------------------------	------

Kalender	s. 25
-----------------------	-------



Innledning

Barnehageloven pålegger alle barnehager å lage en årsplan. Denne skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg(SU).

Årsplanen har to viktige funksjoner:

- Den er et arbeidsdokument for de ansatte og den er et utgangspunkt for samarbeid med foreldrene og videre arbeid med andre planer.
- Den skal gi konkret informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og arbeid til eier, bruker og tilsynsmyndighet.

Sømna barnehage har valgt å lage en felles årsplan for begge barnehagene. Årsplanen med øvrige delplaner gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. I tillegg til årsplan vil det lages planer for kortere perioder for hver avdeling for de aldersinndelte gruppene. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens daglige drift, og setter mål både for oss som personale og barnehagens innhold. Å implementere Rammeplanen i barnehagehverdagen er en viktig del av personalarbeidet.

Dette må vi gjøre gjennom å:

- Aktivt bruke rammeplanen
- Ta i bruk verktøy som kan heve lek, læring og utfoldelse i barnehagen
- Utfordre vår egen praksis. Hvordan kan vi bli enda bedre?
- Ta i bruk den nye kunnskapen, de nye verktøyene og gjøre de til en naturlig del av barnehagehverdagen

For mer fordyping i rammeplanen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>





Om barnehagene

Vik barnehage: Vik barnehage er en to-avdelings barnehage. Avd. Knerten kan tilby 9 plasser daglig for barn i alderen 0-3 og avd. Kanutten kan tilby 17 plasser daglig for barn i alderen 3-6 år. Barnehagen har lun og skjermet beliggenhet med kort vei til skog og turområde, men er samtidig sentrumsnært.

Berg barnehage: Berg barnehage er en tre-avdelings barnehage – men drives som en to-avdelings barnehage fra høsten 2021. Berg barnehage kan tilby opp til 42 plasser. Avdeling Kardemomme by har 12 plasser daglig for barn i alderen 0-3 år. Avdeling Karius og Baktus tilbyr resterende antall plasser for barn i alderen 3-6 år. Berg barnehage har et fint uteområde skjermet for vind og vær. Nærhet til flott turområde med skog, fjell og sjø og ligger fint plassert i nærmiljøet.

Kontaktinformasjon

<p>Avd. Vik</p> <p>Epost: vik.barnehage@somna.kommune.no</p> <p><u>Kanutten – 90706413</u></p> <p>Pedagogisk leder – Kristin A. Bjørnsgård kristin.bjornsgard@somna.kommune.no</p> <p>Barne-og ungdomsarbeider/Assistent på avdelingen:</p> <p>Tove Lise Hestås</p> <p>Laila Olsen</p> <p>Cynthia Hjelmseth</p>	<p>Avd. Berg</p> <p>Epost: berg.barnehage@somna.kommune.no</p> <p><u>Karius og Baktus – 91886782</u></p> <p>Pedagogisk leder – Kristin Langås kristin.langas@somna.kommune.no</p> <p>Barne-og ungdomsarbeider/Assistent på avdelingen:</p> <p>Liv Astri Leitvoll</p> <p>Elin Arnes</p> <p>Tove Lise Hestås</p>
--	--





Knerten – 47714600

Pedagogisk leder – Siv Ellen Larsen
siv-ellen.larsen@somna.kommune.no

Pedagogisk leder – Lill Christin Henningsen
lill-christin.Henningsen@somna.kommune.no

Barne-og ungdomsarbeider/Assistent på
avdelingen:

Monika Sylthagen

Monica Valan Høyholm

Kardemomme by – 91862542

Pedagogisk leder – Lars Arne Aakervik
Lars.aakervik@somna.kommune.no

Pedagogisk leder – Merethe Bjøru
merethe.bjoru@somna.kommune.no

Barne-og ungdomsarbeider/Assistent på
avdelingen:

Anette Kjenes

Anja Reinford

Styrer: Ann Helen Johansen. Mob: 91700184

Epost: ann-helen.johansen@somna.kommune.no

Spesiallærer: Randi Wold – randi.wold@somna.kommune.no



Barnehagens visjon

«En levende hverdag»

En visjon skal samle ansatte om felles verdier og retningslinjer som skal ligge til grunn for alle avgjørelser og handlinger som utføres. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal ha barnets beste som et grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder all barnehagevirksomhet.

Vår visjon «en levende hverdag» skal gjenspeiles i hverdagslivet i barnehagen. Her skal det være glede, utvikling, lek, medvirkning, utfordring, samhold, undring, vennskap, toleranse, humor, omsorg, læring – i et felleskap med rom for alle og blick for den enkelte.

Vi må:

- Være en lærende organisasjon, dvs. at vi stadig må være i endring og utvikling, slik at vi er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Vi skal jobbe med kvalitetsutvikling, etter prinsippet «*beste praksis*».
- Stadig utvikle personalets kompetanse, være engasjert i å skape og dele kunnskap
- Være et personale som benytter seg av arbeidsmetoder som gir alle barna de beste utviklingsmulighetene (ha et målrettet arbeid og en bevisst metodebruk)
- Kunne sette i gang og lede refleksjonsprosesser
- Ha systematisk vurdering av egen praksis
- Kunne utnytte alle rammefaktorene på en best mulig måte – se muligheter og ikke begrensninger
- Ha tett samarbeid mellom avdelingene med felles kjøreregler for ansatte og jobbe med verdigrunnet.

Alle ansatte i Sømna barnehage skal ha et bevisst forhold til de handlingsvalg de gjør når de er på jobb.





Sømna barnehages hovedmål.

Barn som er delaktige og sosialt handlingsdyktige

- Å kunne forstå andres ulike perspektiv og roller, kunne ta avgjørelser og samhandle med andre, vurdere problemer og løse oppgaver
- Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes i direkte lek og samspill. Vennskap må læres – i alle de små situasjoner, som en møter igjen og igjen.
- Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel og meningsskaping i barnehagen

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Legge til rette for god og variert lek
- Barna skal være deltakere i demokratiske prosesser preget av medvirkning, å dele, ta hensyn, vente på tur, lytte til, delta, bli hørt
- Vektlegge sansemotorisk stimulering. Kropp og sanser henger sammen.
- Voksen deltakelse og involvering – gode rollemodeller med en anerkjennende væremåte
- Systematisk arbeid med språk og sosial kompetanse
- Fokus på barnas medbestemmelse – og hva det betyr – jobbe med begrepsavklaring.
- Drøfte barns medvirkning med foreldre

*Barna i Sømna barnehage syns at de voksne må si at barna må få bli med på leken, og si at dere må være venner og leke i lag. Også liker barna at de voksne er med på leken sammen med barna
(Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)*



“Alle barn har rett til å yte etter egen evne”





Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg handler om å ta vare på hverandre og vise at man bryr seg om hverandre. Omsorg handler også om å forstå hverandre, og å gi nærhet og trygghet.

Trygghet er grunnlaget for trivsel og all videre utvikling, og en god opplevelse av trygghet og tillit i barnehagen er en forutsetning. Barna må føle tilhørighet i det sosiale samspillet som foregår, og trygghet i leken. Omsorg og vennskap er to vesentlige begreper i hverdagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- God tilvenning – bruke tid, følge barnets behov
- Ha barnets beste i sentrum for all utvikling
- Gode hverdagsrutiner – barna i fokus
- En anerkjennende væremåte – fremme gode relasjoner
- Lek – en viktig dannelsesarena
- Skape gode vennsapsrelasjoner på tvers av alder, språklig og kulturell bakgrunn
- Legge til rette for at barna opplever fysisk og psykisk mestring
- Humor og glede i hverdagen – hverdagslykke ved å sørge for at hver dag fylles med livsglede, lek og læring
- Voksne som gode rollemodeller med et felles og reflektert verdigrunnlag

Barna syns at de voksne må passe på barna, også må de passe på at ingen klatrer på gjerde, og at barna ikke løper ut og blir tatt av tyver. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og møtene mellom mennesker der det bl.a. handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

«Skape gangs mennesker som er gode å være sammen med og som har det godt med seg selv»

Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet:

Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring, danning og sørge for etiske grunnverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat (barnehageloven § 1, formål)

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barna i stand til å håndtere livet ved å utvikle evnene til å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og se på seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Barn lærer i lek, de lærer av god omsorg, og





danning er en kvalitet ved en læringsprosess. Her legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

I Sømna barnehage har vi ekstra fokus på omsorg, lek og læring. Gjennom en trygg og god hverdag med faste rammer og gode rutiner, fremmer vi barnas trivsel og glede. Et mål er å skape ett tillitsfullt, åpent og godt samarbeid på tvers av avdelingene og med foreldrene. Når barna kommer til barnehagen skal de bli møtt av voksne som ser de, og som aktivt tilrettelegger et innholdsrikt læringsmiljø. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg.

I Sømna barnehage er det lov å være seg selv og gi uttrykk for sine meninger.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Tilrettelegge for ett inkluderende miljø, der alle barn blir sett uavhengig av deres ulikheter og behov. Det skal ikke tolereres mobbing, men forebygges gjennom bl. a å styrke vennskap i barnegruppen. Vi skal akseptere forskjeller, ha tro på barna og ta barna på alvor.
- Vi voksne i barnehagen skal bygge opp barnas selvtillit og selvfølelse ved respekt for barnet og deres meninger, gi rom for tilbakespill og være åpne for barnas egne ideer.
- Barna skal lære å respektere seg selv og andre, som igjen fører til ett godt samspill og medbestemmelse.
- Med vennlighet, høflighet, tålmodighet og toleranse skal vi møte hverandre i barnehagehverdagen. Barna ser på voksne som rollemodeller og tar lærdom av hvordan vi utøver vår rolle. Med omsorg, lek og læring som grunnlag for vår virksomhet skal alle inkluderes og være med å påvirke sin hverdag.
- Et mangfoldig miljø der barna får en sunn, variert og hensiktsmessig utvikling av ulike sider, på ulike plan
- Delta i Forut- solidaritetsaksjon
- Synliggjøre mangfoldet i barnehagen - snakke om likheter og ulikheter
- Være inkluderende og vise omsorg og respekt for hverandre – voksne som gode rollemodeller
- Overgangssituasjonene skal representere trygghet, forutsigbarhet, nærhet og omsorg.





Lek

Det viktigste barnet gjør i barnehagen er å leke, og derfor skal leken ha en sentral plass i barnehagen. Den skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi setter fokus på å etterleve Rammeplanens mål om at personalet skal være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Gjennom lek kan alle sider ved barnets utvikling stimuleres. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer, og barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Grunnlaget for vennskap legges i leken, og vennskap er viktig for barn tidlig i livet. Leken har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Å oppleve vennskap og tilhørighet i en gruppe så tidlig som mulig kan ha betydning for hvordan barnet senere tilpasser seg sosialt og emosjonelt. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Være tilstede og involvert i barnas lek (lytte og observere) for å kunne støtte, inspirere og oppmuntre barna. Ved å møte barna i deres lek og fantasiverden tar den voksne utgangspunkt i noe som er meningsfullt for barna.
- Skape tid og rom til at god lek får utvikle seg
- Legge til rette for barns egen lek både inne og ute
- Fleksible og spontane voksne som ser barnet
- Dele i mindre grupper for å se og støtte enkelt barnet i samspill og lek – gjentakelser gir rutine i leken
- Være lekende voksne – engasjerte og delaktige
- Ta hensyn til barnas premisser og modning
- Ta utgangspunkt i barnas interesser og inspirasjon
- Vite at uenighet og forhandling er en naturlig del av leken
- Sørge for at alle barna har lekekamerater, blir valgt, blir med og blir likt
- La barna få velge lekaktiviteter selv - medvirkning
- Vite at leken gjenspeiler opplevelser i barnehagen og hjemme, som har gitt impulser og inspirasjon. Felles opplevelser og felles referanser kan skape gode rammer for inkluderende lek.





- Vite at barna gjennom leken utvikler barna grunnleggende ferdigheter og språk. Fordi aktiv deltakelse i lek har stor betydning for barnas språklæring, er det viktig at alle barn er inkludert i og får tilgang til lek.
- Materiell, aktive og delaktige voksne må være tilgjengelig
- Observere det enkelte barns rolle i rollelek

Barna liker å leke med dublo, familie og skole, leke at slangen kommer, barbie, leke med huset og teltet og kostymer og plusspluss. Noen elsker å tegne. Noen liker ikke å leke med dublo. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)



Læring

Vi ønsker å være en trygg og god oppvekst- og læringsarena for barna der vi støtter og veileder barna ut fra barnas forutsetninger og behov. Noen ganger er vi støttende eller veiledende, og noen ganger er vi observatører. Vår rolle blir avgjort av det enkelte barns forutsetninger og behov.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø med lek, utforsking, læring og mestring. Mestring er en følelse som er helt nødvendig for å utvikle et solid selvbilde. Barns ressurser, prestasjoner og ønskede adferd skal regelmessig tillegges stor vekt og løftes frem for barn individuelt og i gruppe. Mye av læringen skjer igjennom leken, som skaper grobunn for trivsel, utvikling og sosial kompetanse. Ved å tilrettelegge for ulike lekeaktiviteter og gi rom for utforsking og nysgjerrighet, skapes en arena for samspill, evnen til empati, se andre før seg selv og det å kunne erfare andres lekekunnskap og erfaringer.

Hverdagslivet inneholder små og store opplevelser som legger grunnlaget for barnas læring. Vi skal gi barna muligheter til utfoldelse, og la de få egne erfaringer, også ved å la de prøve seg på ting de ikke riktig mestrer ennå.

Mestring=mot=muligheter





Våre tiltak for å oppnå dette:

- Fremme vennskap som grunnlag for trivsel, utvikling og læring
- Like muligheter uansett bakgrunn
- Fysiske rammer som innbyr til lek og livsutfoldelse, meningsfylte opplevelser og aktiviteter
- Anerkjennende og ansvarsbevisste voksne som bekrefter og støtter hvert enkelt barns behov og initiativ
- Ta barnas medbestemmelse på alvor
- Anerkjennelse – ros og oppmuntring. Fokus og fremheving av barnas sterke sider.
- Gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap
- Jobbe med at barn skal lære å lytte og ta imot beskjeder og respektere barn og voksne

«De andre ser på meg når jeg klatrer, da kan jeg lære bort hvordan jeg gjør det». Barna sier at de har lært å skrive bokstaver og tall, sanger, øver på tegne bedre monstre og spøkelses i barnehagen. Noen vil lære å lage hjerte og å gå i spagaten. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

Vennskap og fellesskap- sosialt samspill

Forenklet betyr sosial kompetanse individets evne til å samspille med andre i ulike situasjoner. Begrepet beskriver hvordan mennesker forholder seg til omgivelsenes forventninger, og hvordan de dekker sine sosiale behov.

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter. Sosial kompetanse består av flere elementer, som blant annet empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

Hos voksne kan sosial kompetanse vise seg ved å være trygg på seg selv, på sitt ståsted, sine kunnskaper og ferdigheter. Sosial kompetanse viser seg og ved å kunne arbeide selvstendig, ta valg og avgjørelser, men også i å kunne arbeide i team, ta imot ordrer og forholde seg til bestemmelser. Du må med andre ord kunne ha en selvstendig rolle, samtidig som at du må kunne tilpasse deg den gruppa du er en del av. En godt utviklet sosial kompetanse setter oss i stand til å mestre ulike sosiale miljøer, kunne etablere og vedlikeholde relasjoner og styrke vennskap, samt øke trivsel og fremme utvikling.

I Sømna barnehage ønsker vi «å bygge» gode relasjoner med mennesker som er gode å være sammen med, enten du er liten eller stor, barn eller voksen. Vennskap er viktig for barn i alle aldre. For oss er det et mål at alle barn skal ha minst en venn. For oss som jobber i barnehagen, er





det en sentral oppgave ikke bare å fremme vennskap, men å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre.

Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. Mobbing tolereres ikke, og sosial tilhørighet er forebyggende i forhold til mobbing. I barnehagen jobber vi for å ha et bevisst forhold til vår rolle og vårt ansvar på dette området. Samarbeid og åpen dialog med foreldrene er også en viktig del av det forebyggende arbeidet mot utestenging og negativ utvikling i barnas forhold til hverandre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Arbeides med i henhold til barnehagens «Progresjonsplan for sosial kompetanse».

- Alle avdelingene bruker «Venner». Metodisk opplegg for å fremme sosial kompetanse
- Sikre at alle barn erfarer at de er betydningsfulle for fellesskapet
- Tilrettelegge for ett inkluderende miljø, der alle barn blir sett uavhengig av deres ulikheter og behov. Det skal ikke tolereres mobbing, men forebygges gjennom å styrke vennskap i barnegruppen.
- Vi skal akseptere forskjeller, ha tro på barna og ta barna på alvor
- Lekegrupper
- Barnesamtaler (formelle og uformelle) og filosofiske samtaler med barna
- Dramatisering og rollespill, både barn og voksne
- Voksen involvering
- Handlingsplan mot mobbing

Alle barna nevner navn på venner og tror at alle barna har venner. De blir glad av å ha venner. «Hvis noen dytter, så sier jeg stopp også blir vi bestevenner». «hvis man gir en klem, så blir man bestevenner»(Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine meninger om hverdagslivet i barnehagen.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modning. Her må vi være bevisste, slik at barna ikke tillegges ansvar de ikke er rustet til å ta.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Arbeides med i henhold til Sømna barnehages «Plan for barns medvirkning»

Konkretisert slik:

- Barnas medvirkning tilpasses alder og forutsetninger
- Involvere barna i hverdagsaktivitetene – slik at de får en reell mulighet til innflytelse, både med sine tanker og handlinger





- Barnesamtaler
- Voksenrollen: den voksne må lytte, skape tid og rom for gode samtaler, undring og medvirkning

Noen barn sier at de ikke får bestemme noe i barnehage, mens andre sier at de får bestemme hvem de vil leke sammen med, hva de vil leke, hva de vil ha på maten, hvilke eventyr de voksne skal lese, hva de skal tegne, velge sanger. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

«Barns medvirkning krever tid, rom og aktive voksne som lytter og samtaler»





Helsefremmende arbeid

Sømna barnehagen er en helsefremmende barnehage

- godkjent av Nordland fylkeskommune

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen ved å bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing. Gode vaner legges tidlig i livet, og fysisk aktivitet, sunt kosthold og robuste barn bidrar til å forebygge og redusere helseproblemer. For å styrke barnets psykiske helse arbeides det med barnets følelser og behov for tilhørighet. Alle barn skal føle tilhørighet til barnehagen som sted og i det fellesskapet av personal og barn. Gjennom å kjenne, trygge og få barnet til å trives vil følelsen av tilhørighet forsterkes. Barnets medvirkning i barnehagen er med på å fremme barnets trivsel.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Arbeides med i henhold til «Retningslinjer for helsefremmende arbeid»

- Legge til rette for fysisk utfoldelse både inne og ute- variert miljø
- Utetid og turdager
- Bruke nærmiljøet (naturen som lekeplass)
- Øke kompetanse om betydningen av tilrettelegging av fysisk miljø
- Interesserte og delaktige voksne med gode holdninger til fysisk aktivitet
- Sunt kosthold – matglede og sunne helsevaner – informasjon foreldre
- Se enkeltbarnet, støtte og anerkjenne
- Mulighet til ro, hvile og avslapping
- Gjennom daglig og nær kontakt observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon
- Fokus på kropp og følelser ved bruk av «Æ e mæ» <https://xn--em-0iac.no/>



«Alt som er sunt er bra for magen» (Barnemøter
Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

”Gjennom bevegelse lærer barna seg selv og verden å kjenne”





Trafikksikkerhet i barnehagen

Sømna barnehage er en trafikksikker barnehage etter godkjenning av Nordland fylkeskommune (Re-godkjent desember 2022). Barnehagen har en egen plan for dette arbeidet «Plan for trafikksikker barnehage»

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i fellesskapet. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Våre tiltak for å oppnå dette ;

Arbeides med i henhold til Sømna barnehages «**Plan for trafikksikker barnehage**»

Konkretisert slik:

- En helhetlig tilnærming til temaet trafikk og sikkerhet
- Inkludere tema trafikk i hverdagsaktiviteter
- Trafikksikkerhetsuke en gang i året
- Info til foreldre

Barna sier at de må se seg for og passe på at det ikke kommer biler, og ikke gå i veien når bilene kommer. «Det er viktig med refleksvest så man ikke blir påkjørt av bilene». (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

Barnehagens fagområder

Fagområdene

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder og skal sikre et variert og allsidig innhold i barnehagen. Fagområdene, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre, samtidig vil også flere fagområder ofte være representert i et temaopplegg eller i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Hvert fagområde sier noe om hvordan vi skal fremme barnas utvikling og læring, samtidig som personalets ansvar presiseres. Vi tilpasser arbeidet vårt etter alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. I periodeplaner som blir sendt ut til foreldre, dokumenterer vi hvordan vi fra måned til måned jobber med de ulike fagområdene.





- Kommunikasjon, språk og tekst – i leken kommuniserer vi og språklige ferdigheter utvikles
- Kropp, bevegelse, mat og helse – vi vil leke og trene hele dagen, har fokus på hva vi spiser og hvor det kommer ifra, vasker hendene våre for å holde oss frisk og innimellom må vi også hvile oss litt.
- Kunst, kultur og kreativitet – vi vil eksperimentere og leke med ulike materialer. Det gir oss skaperglede.
- Natur, miljø og teknologi – hvis vi får bruke naturen blir vi glade i den, og da vil vi ta vare på den når vi blir stor
- Etikk, religion og filosofi – vi trenger tid og ro til å undre oss og stille store spørsmål
- Nærmiljø og samfunn – barnehagen hører til i en sammenheng og er en del av nærmiljøet
- Antall, rom og form – «hvor mange skal du ha»? «Dette er den største» 😊

Barnehagens satsningsområde for 2024-25

I 2024 viderefører vi arbeidet som er nedfelt i strategiplan for språk, lesing og skriving for Sømna som språkkommune.

«Formålet med strategien er å sikre et mer helhetlig og systematisk fokus på språk-, lese- og skriveopplæringen i barnehagen og gjennom hele grunnskolen.

Kompetanseheving blant de ansatte på enhetene, vil det kunne styrke de ansattes kunnskaper, ferdigheter og holdninger til språk, lesing og skriving. Det vil også kunne være med å sikre et bedre samarbeid, samt holde fokuset på rutiner med informasjonsutveksling ved overganger» (Strategi for språkarbeid i barnehage og skole).

Ressursen vi bruker i forbindelse med dette er bl.a Språkløyper, som brukes som et kompetansehevende verktøy i personalgruppen. I løpet av 2024-25 skal vi gjennomføre pakken «Språkvanser».

I det direkte arbeidet med barna fortsetter vi fokuset på et godt språkmiljø gjennom samtaler, lesestunder, bruk av ulike verktøy, leker og metoder.

Hele 2023 har vi jobbet med tema - atferd. Vi ser en økende utfordring i forhold til atferd hos barn. I den forbindelse har barnehagen gjennomført PMTO-veiledning hos PPT som besto av veiledning av hele personalet i barnehagen. Vi ønsket PMTO-veiledning for å kunne bli bedre på å forebygge atferdsproblematikk. Vi ønsker å skape en felles forståelse i hele personalgruppa, og vi trenger å jobbe videre med den voksnes rolle.





Kommunikasjon og språk

Å arbeide med språk er en av barnehagens viktigste kjerneområder. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Å forstå det som blir sagt, og å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og meninger er viktig for å skjønne hva som skjer, samhandle med andre og ha medinnflytelse. All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket, både verbalt og non-verbalt, er derfor av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. Barna skal få oppleve et variert språkmiljø, og få bli kjent med språket gjennom ulike former, dialekter, andre språk, rim og lek med språk. Barnehagen skal inspirere og stimulere til språklig undring, bevissthet og utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Som språkkommune påbegynte barnehagene og skolene i 2019 et systematisk arbeid for å styrke barnas språk, lesing og skriving.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Godt synlig og tilgjengelig materiell og utstyr
- Lekegrupper
- Språkstimulering i mindre grupper
- Lesestund/ høytlesing
- Erfare ulike formidlingsmåter av tekst og fortelling
- Bruke tall- og språksprell, snakkepakken, språkkista
- Sangleker, rim og regler
- Tras, observasjon av språk i daglig samspill
- Gi barna konkrete erfaringer
- Vær bevisst ordvalg og bruk langsommere tempo og gi barna tid til å svare





Høytlesing – å stimulere til leselyst

Høytlesing for barna er en viktig del av det å jobbe med språk i barnehagen. Høytlesing skaper interesse og nysgjerrighet, inspirerer til samtaler, stimulerer fantasi og det gir nye impulser. Gjennom positivt fokus på bøker og høytlesing ønsker vi å stimulere til god språkutvikling og leseglede.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Ha bøker, tilpasset aldersgruppen, tilgjengelig for barna
- Gi tid og rom for lesing / se i bøker / lydbøker
- Faste lesestunder 2-3 gang pr. uke
- Voksne invitere barn med på lesestund – gjøre bøker og lesestund attraktivt
- Bruke bøker både for hyggens skyld, men også nyttens skyld f.eks oppslagsbøker, kokebøker.
- Bredt utvalg, slik at alle kan finne noe de synes er spennende

<http://leseskogen.no/foreldre/ti-grunner-til-a lese-hoyt-for-barnet/>

Barna sier at de synes at de voksne er flinke til å lese bøker og at de liker at de voksne leser. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

«Det beste med en bok er ikke tankene den inneholder, men tankene den skaper»





Atferd – forebyggende arbeid

Personalets arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet til medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- PMTO-veiledning for hele personalet v/PPT
- Øve på konkrete verktøy og strategier i forhold til ulike tema:
 - Gode og effektive beskjeder
 - Bruk av ros og oppmuntring
 - Felles regler
 - Oppmerksomhetssignaler
 - Grensesetting
 - Problemløsning knyttet opp mot daglige utfordringer
 - Regulering av følelser
 - Tilsyn og oppfølging

«Jeg hører ikke etter når de voksne er streng». (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennom pedagogisk dokumentasjon får vi hevet refleksjonsnivået og synliggjort vårt arbeid i barnehagen. Vi har barnas lærings- og erfaringsprosesser i fokus. Det pedagogiske arbeidet blir blant annet dokumentert gjennom planer, samtaler, bilder og utstillinger. For å sikre at vi alltid har en reflekterende praksis i Sømna barnehage, vurderer og evaluerer vi kontinuerlig gjennom hele året.

Vi evaluerer:

- Samarbeidet på huset (Personalsamarbeid)
- Samarbeidet med foreldrene (foreldresamarbeid)





- Barnas utvikling og trivsel
- Barnehagens mål og innhold
- Relasjoner mellom barn/barn og voksen/barn

Våre tiltak for å oppnå dette:

Barn:

- Observasjoner
- Barnesamtaler og evaluering med barna

Foreldre

- Periodeplaner
- Dokumentasjon gjennom bilder, daglig kontakt og planer
- Foreldresamtaler, 1-2 pr. år (høst/vår)
- Foreldremøter, 2 pr. år

Ansatte

- Personalmøter – felles og internt i avdeling
- Praksisfortellinger

Vurderingene følges opp av nye tiltak og justeringer av planer underveis.

- **Fornye** – skifte ut noe som ikke fungerer
- **Foredle** – gjøre mer av hva som fungerer
- **Forbedre** – videreutvikle noe som fungerer

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring. Ved hjelp av digitale verktøy skal vi legge til rette for at barna kan utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Vi skal legge til rette for kreativ og skapende bruk av digitale verktøy, men også bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Arbeide i tråd med «*Handlingsplan – lek og læring med digitale verktøy*».
- Bruke digitale verktøy i naturlige situasjoner
- Tiltak fra handlingsplan

Barna sier at de bruker å være med å skrive ut og kopiere fargeleggingsark. At de har sett på Hampless (FORUT) på TV, og at de voksne bruker TV for å lære de om å være bestevenner. (Barnemøter Vik og Berg barnehage 03.01.24. og 21.11.23)



Overganger

Tilvenning og overgang mellom avdelinger

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen. Det samme gjelder når barna bytter barnegruppe innad i barnehagen, personalet sørger for at barna og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med barn og personale.

Vi inviterer alle nye foreldre på småbarnsavdelingen til felles foreldremøte før ferien evt besøk i barnehagen før oppstart. Her får de en omvisning i barnehagen, samt annen informasjon.

Når barnet begynner i barnehagen, får det en fast kontaktperson (en av de ansatte), som har ansvaret for å hjelpe barnet til rette, og å følge opp barnet i hverdagen. I den første tiden i barnehagen, er det kontaktpersonen som har mest med barnet å gjøre, slik at det knyttes nære bånd mellom barn, foreldre og en bestemt voksen først. Dette er viktig for at barnet skal kunne føle seg trygg i de nye omgivelsene. For nye foreldre blir det holdt en oppstartsamtale relativt kort tid etter oppstart.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- God informasjon til foreldre i forkant av oppstart
- Flytende informasjon og oppstartsamtaler
- Bruke tid i tilvenningsfasen – tilpasse barnets behov

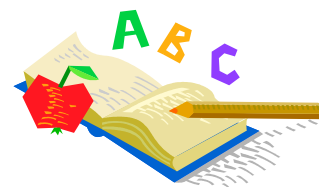
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og evt skolefritidsordning. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å nå dette:

Arbeides med i henhold til «Plan for overgang mellom barnehagene og skole/SFO i Sømna 2023-2026»

- Førskoleklubb en gang pr. uke
- Tras
- Skolebesøk
- Samarbeid mellom barnehagene slik at barna kan bli kjent med hverandre før skolestart
- Overgangssamtaler mellom foreldre/ bhg og bhg/ skole





Samarbeid

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling

Den daglige kontakten i barnehagen er viktig for å formidle hvordan barna har det både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at barn og foreldre skal ha et positivt møte med barnehagen hver dag.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag, og om barnehagens planer og innhold.
- Vi tar raskt kontakt når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål
- Vi inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter
- Vi inviterer til og samarbeider om ulike tilstelninger i barnehagen, f. eks forutkafe, sommerfest
- Vi følger retningslinjer for hygiene og smittevern.





For foreldrene innebærer dette:

- Å si fra til personalet når de leverer og henter barnet
- Å si fra når barnet har fri eller er syk, og følger de anbefalte rutinene ved sykdom
- At de er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen
- At de snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner
- At de spør når det er noe de lurer på
- At de sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.

Det er 2 foreldremøter i løpet av året, og vi gir tilbud om to individuelle foreldresamtaler





Kalender 2024

Måned	Aktivitet
Januar	<ul style="list-style-type: none">Planleggingsdag 2.januar
Februar	<ul style="list-style-type: none">Markere samefolkets dag 6. februarForeldremøte Berg 14.februar og Vik 15.februar
Mars	<ul style="list-style-type: none">Markere barnehagedagen 12. mars «Stedet mitt»Barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag
April	<ul style="list-style-type: none">Brannøvelse
Mai	<ul style="list-style-type: none">Planleggingsdag 10. maiForeldremøterFriluftsdager (storavdelingene)
Juni	<ul style="list-style-type: none">TrafikksikkerhetsukeSommerfestPlanleggingsdag 21.juni
Juli	<ul style="list-style-type: none">Sommerdrift i barnehagene. Sammenslåing av Vik og Berg
August	<ul style="list-style-type: none">Planleggingsdag 15. augustTilvenning / bli kjentFokus på lek og vennskap
September	<ul style="list-style-type: none">Mini-tour de Fram - storavdelingeneForeldremøterBrannvernukeFolkehelseuka
Oktober / November	<ul style="list-style-type: none">Forut (3-6)
Desember	<ul style="list-style-type: none">Markere adventstiden med ulike aktiviteter /tradisjonerPlanleggingsdag 20.desemberJulaften og nyttårsaften stengt

Kalender for 2025 blir sendt til foreldre og personal desember 2024

